



GUÍA DE FUNCIONAMIENTO KIDS&US HORTA-GUINARDÓ

Queridas familias,

Tenéis en vuestras manos una guía que os ayudará a entender cuál debería ser vuestro rol en las clases de inglés y cómo podéis contribuir en el aprendizaje de inglés del niño/a tanto dentro como fuera del aula. Por favor, leedla atentamente y no dudéis en preguntarnos y consultarnos cualquier aspecto que consideréis necesario.

¿Cómo funciona la clase?

Los/las niños/as aprenden inglés a través de juegos y actividades dinámicas e interactivas diseñadas especialmente para su edad. La clase está estructurada y basada en la recreación de situaciones divertidas y cotidianas en las que el lenguaje de comunicación es 100% el inglés. El objetivo que perseguimos es el de crear la necesidad y el deseo de interactuar en inglés de forma natural. La involucración y participación activa tanto de los/las niños/as como de los y las acompañantes es muy importante. La clase no es un evento puntual de un día a la semana, sino que forma parte de la exposición diaria al inglés que recibirá el/la niño/a gracias a la escucha del audio. Todas las expresiones y estructuras inglesas que escuchan en casa a través del audio se contextualizan y, en consecuencia, se entienden luego en clase. En las clases no hacemos juego libre en inglés, sino que cada una de las actividades y juegos están bien pensados y estructurados para conseguir un determinado aprendizaje.

El porqué de las familias en clase

Tenéis el privilegio de ser, no solo testigos del aprendizaje de vuestros/as hijos/as, sino también de formar parte de él. Esto es la esencia de la clase, el esfuerzo conjunto entre el/la profesor/a y vosotros para conseguir sacar el máximo potencial del niño o niña y conseguir que se involucre y participe con ganas en cada una de las actividades que se planteen. Sois quienes conocéis mejor a vuestro/a hijo/a y el profesor o profesora es quien mejor les puede enseñar inglés; no hay nada más constructivo y efectivo que la colaboración mutua entre ambos.

El hecho de que estéis en clase hará que vuestro/a hijo/a se sienta más seguro (ej. al sentarse en vuestro regazo) y que reciba el componente afectivo tan necesario para aprender.

¿Cuál es mi papel en clase?

Los y las acompañantes tenéis un doble rol:





- a) Servir de ejemplo: sed consistente de lo que esperáis que haga vuestro/a hijo/a y de lo que hagáis vosotros/as mismos/as. No podéis pretender que vuestro/a hijo/a juegue y cante si vosotros/as no lo hacéis. Si jugáis, cantáis y bailáis, vuestro hijo o hija se lo pasará genial.
- b) Marcar límites: entendemos que a esta edad la capacidad de concentración aún es baja y se está construyendo. Pero aun así tenemos que establecer unos límites en clase y cuanto antes los conozcan y se acostumbren a ellos, mejor. Un ejemplo es el hecho de devolver el juguete que hemos utilizado en el momento en que el profesor o profesora lo pida. Podemos conseguir un resultado óptimo si los/as niños/as:
- Son respetuosos con el resto del grupo.
 - Son pacientes y saben esperar su turno.
 - Aprenden a compartir.

Vuestra contribución en este tema es de gran importancia.

Una actividad de grupo

Recordad que no se trata de una actividad individual. Habrá más niños/as y acompañantes en clase y es esencial que colaboréis como grupo. No hay nada más eficiente y divertido que un grupo que “funciona bien”. Esperamos que hagáis lo que esté en vuestras manos para conseguirlo porque la experiencia de las clases es provechosa para todos (niños/as y adultos); con una buena cooperación, todos saldremos beneficiados.

Sed respetuosos/as y recordad que vuestra forma de hacer las cosas no es la única posible; podemos aprender mucho los unos de los demás. Pensad en todo lo que tenéis en común con las otras familias de la clase, empezando por el hecho de que todos queréis que vuestros/as hijos/as aprendan inglés de forma natural y divertida. Tened paciencia y sed comprensivos/as. Pensad que lo que le pase a otro niño/a (ej. que tenga un mal día) puede pasarle también a vuestro/a hijo/a otro día.

Procurad que vuestro/a hijo/a interactúe con sus compañeros/as para que poco a poco se vaya abriendo a los demás, en vez de potenciar que quiera jugar únicamente con vosotros/as. No estaréis siempre en clase, o sea que tenéis que ayudarles a ser independientes, a sentirse seguros de sí mismos/as y a relacionarse con los demás.

¿Cómo tengo que participar?

Tenéis que “estar siempre allí”, y no solo físicamente. Esperamos que os involucréis y participéis activamente en todas y cada una de las actividades que se proponen en clase. Aconsejamos que no os apoyéis en la pared durante la clase porque este gesto, inconscientemente, hace que parezcáis menos participativos. Mantened la distancia física entre unos y otros que propone el profesor o profesora, ya que esto facilita mucho la interacción. Evitad distracciones como usar el teléfono móvil o charlar con los otros familiares durante la clase. No os limitéis solo a mirar, esperamos que participéis activamente y no que seáis meros observadores.





Por otro lado, vuestro/a hijo/a también necesita su propio espacio; intentad adaptaros a sus necesidades y a su ritmo de aprendizaje para potenciar al máximo sus habilidades. Es fácil que, sin darnos cuenta, que impongamos a los/las niños/as nuestro modo de hacer las cosas. Deberíais intentar facilitar el aprendizaje de vuestros/as hijos/as respetando sus ideas e iniciativas.

Al mismo tiempo, intentad que vuestra presencia en clase sea “discreta” para no dificultar el papel del profesor/a. Procurad no utilizar un tono de voz más alto que el suyo; esto podría crear confusión y mucho ruido. En caso de no saber si estáis haciendo alguna actividad de forma correcta, no dudéis en preguntar al profesor/a. Él o ella os dará consejos para poder sacar el máximo provecho de vuestra presencia en clase.

100% en inglés

Independientemente de vuestro nivel de inglés, vuestra contribución en clase es básica. Así pues, no debéis avergonzaros en caso de tener un nivel bajo de inglés o no saber nada de inglés. ¡En este caso pensad que es una buena oportunidad para que también aprendáis!

Es importante que dentro de la clase habléis 100% en inglés para que vuestro/a hijo/a asocie el contexto de la clase con este otro idioma, y para evitar confusión. Al estar acostumbrados a hablar con en vuestro idioma materno, al principio puede resultar difícil o raro el cambio al inglés, pero no os preocupéis; veréis que rápidamente se acostumbran y entienden que el idioma puede cambiar dependiendo de las circunstancias en las que estemos o la gente con quien estemos. Esto es un paso muy importante en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Hablar 100% en inglés también implica no traducir nada al idioma materno del/la niño/a. Podéis pensar que vuestro/a hijo/a no entenderá lo que le digáis si no es en su lengua materna, pero no es así. Lo que hacemos en clase es recrear un

contexto muy similar al del aprendizaje de la lengua materna, donde ninguna lengua tiene mucho sentido para los/las niños/as porque es el momento en que empiezan a asociar sonidos y estructuras a situaciones específicas. El momento clave es cuando empiezan a entender por sí mismos/as lo que está pasando y hacen asociaciones lingüísticas entre las expresiones y su significado en relación con las situaciones de la vida cotidiana. En este momento es cuando el aprendizaje real del idioma tiene lugar. El hecho de traducir privaría al/la niño/a de este tipo de aprendizaje.

¿Y si no sé nada de inglés?

No saber inglés es la mejor forma de poneros en la piel de vuestro hijo/a. Podéis pensar que si no sabéis inglés no podréis ayudar a vuestro hijo/a en su aprendizaje del idioma, pero no es así. Es cierto que seguramente tendréis que hacer un esfuerzo extra, pero lo más importante es vuestra motivación y buena voluntad. Esto es lo que hace maravillas y no el hecho de tener un muy buen nivel de inglés. Aprovechad al máximo esta oportunidad de aprendizaje familiar, no solo por vuestro/a hijo/a sino también por vosotros/as mismos/as.

Os daréis cuenta desde el primer día que la clase está centrada en los/las niños/as. El profesor/a siempre mira y se dirige a ellos/as más que a los adultos. No obstante, en algún momento puede





que se dirija directamente a vosotros/as. Por ejemplo: puede pedirlos que repitáis la expresión que tiene que utilizar vuestro hijo/a para que así le podáis servir de ejemplo.

Intentad seguir la clase con atención y fijaos en las expresiones y el lenguaje que utiliza el profesor/a. Os daréis cuenta de que habla lentamente, de forma expresiva, utilizando gestos y repitiendo siempre las mismas expresiones para cada situación (para saludar, despedirse, repartir juguetes, animar al grupo, etc.). Después de algunas clases, inconscientemente os familiarizaréis con estas estructuras y seréis capaces de utilizarlas solos. No tengáis vergüenza por el hecho de no estar acostumbrados a escucharlos hablando en inglés y no os preocupéis por vuestro acento o por si cometéis errores. Nadie os juzgará, y menos teniendo en cuenta que estamos en una escuela de inglés y que estamos aquí para aprender.

En cualquier caso, recordad que el hecho de no saber nada de inglés a principio de curso no puede servir de excusa para utilizar vuestra lengua materna en clase. Si tenéis cualquier duda o pregunta, os rogamos que esperéis al final de la clase y que pidáis entonces ayuda al profesor/a.

Puntualidad

Procurad ser siempre puntuales. La clase dura 45 minutos (excepto cuando hay un solo alumno que la clase dura 30 minutos) y está estructurada en tres partes: inicio, parte central y final. En la parte inicial realizamos unas actividades de “calentamiento” o preparación; saltárselas implica que cuando el niño o niña llegue, necesitará aún un tiempo de adaptación y esto se reflejará en su comportamiento y/o participación. El hecho de llegar tarde también implica una interrupción del ritmo de la clase y un posible cambio de dinámica. En caso de llegar tarde intentad entrar de forma lo más discreta posible.

La salida de clase

Una vez la clase haya acabado, os pedimos que salgáis porque el profesor/a necesita tiempo para preparar la siguiente clase o para recoger. Si queréis hablar con él/ella, preguntadle cuál es su disponibilidad. Si se trata de una pregunta breve, obviamente se la podéis hacer al acabar la clase.

Informad al/la profesor/a sobre cualquier circunstancia personal o familiar “especial”

El nacimiento de un hermanito/a, un embarazo, un divorcio o la enfermedad de algún miembro de la familia son ejemplos de situaciones que pueden afectar a la motivación, participación y comportamiento de vuestro/a hijo/a. Aconsejamos que informéis al profesor/a sobre aquellas situaciones que puedan influir en su actitud.

¿Qué hago si mi hijo/a llora?

Llorar es una reacción muy común y natural en los niños/as pequeños/as. El hecho de que algún día vuestro hijo/a lllore un poco durante la clase no os tendría que preocupar ni hacer pensar que algo va mal. No obstante, si por cualquier motivo hay un día en que llora durante bastante tiempo,





y esto provoca la interrupción del ritmo normal de la clase, os rogamos que salgáis del aula y volváis a entrar cuando vuestro/a hijo/a esté más calmado.

¿Y si mi hijo/a no para quieto?

Hasta un cierto punto es normal que vuestro/a hijo/a no se esté quieto. Tened paciencia: la capacidad de concentración de los/las niños/as aumenta enormemente a lo largo del curso. No obstante, intentad marcar límites desde el primer día. Podéis dejar que se muevan por la clase un poco, pero dejadles claro que esperamos que estén sentados durante las actividades, a no ser que el/la profesor/a indique lo contrario.

Evitar comida, juguetes o chupete

Los/as niños/as deberían tener las manos libres para poder jugar con el material que les dará el/la profesor/a. En caso de traer un juguete a la escuela tenéis que hacer el trato de guardarlo en la mochila durante el tiempo que dure la clase. Si están comiendo, deberían terminar de comer antes de entrar en la clase. Tampoco deberían usar chupetes. No deberían tener nada en la boca para poder conseguir que utilicen los sonidos, las palabras o las estructuras, cuando sea necesario. Con el chupete, no lo harán.

La escucha de las pistas de audio

Procurar que vuestro/a hijo/a escuche el audio es un punto clave en la metodología Kids&Us. El audio no es un complemento secundario a la clase, sino que es una parte imprescindible de ella. Si el/la niño/a no los escucha, la clase no tendrá mucho sentido. Escucharlo a diario son los “deberes” de vuestro/a hijo/a y, al ser tan pequeños/as, el hecho de que los hagan o no depende de vosotros.

Deberíais incorporar la escucha del audio en la rutina diaria de vuestro/a hijo/a (por ejemplo: antes de acostarse, en el coche de camino a la escuela, etc.) y hacerlo como algo natural. Es importante no ponerlo mientras el niño/a mira la tele.

El uso de los libros en casa

Esta es una actividad muy útil que os ayudará a trasladar la experiencia Kids&Us a vuestras casas. Debéis escoger un momento del día en que vuestro/a hijo/a esté de buen humor y no esté muy cansado.

Os recomendamos que los libros estén fuera del alcance de la mano de vuestro hijo o hija y haced que el momento de “trabajar” con él sea un momento especial.

Cada libro estará basado en la temática que se esté trabajando en el aula. Se tratan de libros pequeños, adaptados para estas edades, de fácil manipulación e interactivos. Si tenéis cualquier duda sobre su uso podéis preguntar al profesor o profesora.





Es completamente normal que las primeras veces que trabajéis con cada libro a vuestro/a hijo/a le cueste concentrarse y quiera pasar las páginas rápidamente casi sin mirarlas. Tened paciencia y no os preocupéis. Si sois constantes y trabajáis el libro con regularidad obtendréis grandes resultados. Es importante que utilicéis siempre las mismas estructuras para cada imagen del libro.

APPs – “My Locker” y “My Kids”

MY LOCKER Es una aplicación de contenidos pedagógicos digitales, una APP disponible en Android y IOS. A través de esta aplicación, las familias tendréis un acceso más cómodo a los distintos materiales relacionados con el curso de Kids&Us. Encontraréis distintos apartados:

- Audios: las 4 pistas de audio del curso, relacionadas con las distintas partes, así como las canciones para trabajar en casa con el libro de solapas.
- Vídeos: capítulos de dibujos animados adaptados a la edad de vuestro hijo o hija.
- E-reader: la explicación de distintas historias, relacionadas con el contenido que se trabaja en el aula, según el nivel para continuar practicando inglés fuera del aula.

MY KIDS Es una aplicación móvil que sirve para acceder rápidamente y desde un entorno único a toda la documentación académica de vuestros/as hijo/a.

Desde esta aplicación:

- Tenéis acceso al calendario escolar del centro, que incluye las sesiones de clase de vuestros hijos, los días festivos, las reuniones o las tutorías que programa el centro, etc.
- Podéis comunicar las ausencias o las solicitudes de tutoría de una forma ágil.
- Tenéis acceso a los informes trimestrales actuales y de cursos anteriores.
- Podéis consultar la información sobre los servicios y las actividades del Universo Kids&Us que se organizan en el centro (Fun Weeks, Little Chef, Mad Scientist) a las cuales vuestro hijo o hija podrán asistir.
- Podéis cuantificar los minutos (o las horas) que vuestro/a hijo/a ha estado expuestos al inglés durante el curso, con la suma de minutos que ha estado en clase y la escucha de las pistas de audio, juegos y vídeos en casa a través de un termómetro llamado **Anglómetro**.

La APP My Kids nos permite unificar todas las comunicaciones que emitimos desde el centro a través de un único canal, facilitar toda la información a las familias, aumentar la rapidez de envío y recepción de las comunicaciones y aportar información extra que complemente la experiencia Kids&Us.





Repetición, repetición y más repetición

La repetición es un elemento clave en el aprendizaje de una lengua extranjera. Veréis que varias actividades se repiten mucho a lo largo del curso con el objetivo de asegurar el aprendizaje del inglés de algunas estructuras.

Todas las actividades de cada sesión han sido diseñadas y planificadas minuciosamente para conseguir que los alumnos saquen el mayor provecho de cada una de ellas. Por eso, aunque en algún momento os puedan parecer un poco repetitivas, os rogamos que al hacerlas intentéis mostrar el mismo entusiasmo e interés que el primer día.

¿Y si un día no puedo acompañar a mi hijo/a y viene otra persona?

No tendría que haber ningún problema. Cualquier persona que tenga una relación estrecha con el/la niño/a (abuelos, tíos, canguro, etc.) podría acompañarlo. No obstante, aseguraos de que sepan lo que se espera de ellos en clase para poder aprovechar al máximo la sesión.

De todos modos, es aconsejable que sea siempre la misma persona quien acompañe al/la niño/a a clase; de este modo se crea un lazo especial que repercute positivamente en el proceso de aprendizaje.

No pongáis demasiada presión en los/las niños/as

Por encima de todo, queremos que los/las niños/as aprendan inglés sin el esfuerzo y sin las presiones típicas que pone la metodología tradicional. Tened en cuenta que esto no es de ninguna manera sinónimo de tener unas bajas expectativas de la capacidad del/la niño/a.

Evitad evaluar constantemente lo que el/la niño/a aprende. Él o ella usará el inglés cuando encuentre sentido a hacerlo, es decir, en el momento y contexto adecuados. En clase tendrán que interactuar en inglés y, por ahora, esto ya es suficiente. No queremos agobiarles ni sobrecargarles, queremos que aprendan de forma divertida.

¿Funciona?

¡Por supuesto! Tened paciencia y fe. El método FUNCIONA y, de hecho, los resultados son impresionantes. Pero, como cualquier otra cosa, requiere su tiempo. No veréis los resultados desde el primer día de clase. Es como plantar una planta: sabes que la semilla está allí, primero la riegas y esperas, y no es hasta al cabo de un tiempo que empieza a crecer. ¡Y cuánto más la riegas, más grande se hace! Pero no os preocupéis, no tendréis que esperar tanto como si de una planta se tratara. Al cabo de un par de meses ya podréis comprobar vosotros

misimos que vuestro/a hijo/a sí está aprendiendo. Seguramente esto os motivará a seguir trabajando.





Seguimiento del/la alumno/a

A lo largo del curso el equipo docente redacta dos informes de seguimiento. Estos informes evalúan cuatro conceptos clave en la evolución del alumnado: la motivación, participación, comportamiento y el aprendizaje.

Tutorías

Ponemos a vuestra disposición tutorías para poder hablar de la evolución de vuestro/a hijo/a de forma más personalizada con el profesor o profesora. Se pueden solicitar tutorías a lo largo de todo el curso, bajo demanda previa. En caso de que el equipo docente desee tener una tutoría con vosotros el centro os lo comunicaría.

En caso de tener alguna necesidad concreta, no dudéis en contactar con nosotros para evaluarla conjuntamente.

Talking Pen - ¿Queréis implicaros más en el aprendizaje de vuestro/a hijo/a, pero vuestro nivel de inglés os limita?

Gracias a vuestras opiniones y sugerencias, en 2012 llegó a los centros Kids&Us el Talking Pen. Siempre con el objetivo de facilitar vuestra implicación, ahora podréis participar en el progreso de vuestro/a hijo/a desde el primer año, sin necesidad de saber inglés y sin tener miedo a no pronunciar correctamente.

El Talking Pen es un dispositivo que lee los cuentos de cada curso. Se trata de un lápiz de memoria con escáner, micrófono y altavoz que, al situarlo sobre los cuentos, lee el texto y pone voz a los personajes y a los diferentes elementos que aparecen en la página.

Se compra una única vez porque, tras haberlo adquirido, se puede utilizar con todos los materiales Kids&Us.

APARTADO ESPECIAL PARA DEL CURSO DE LINDA

El momento de dejar a los niños/as solos/as

El curso de Linda está pensado de modo que tras un período de adaptación (que puede variar dependiendo del grupo) los/las niños/as puedan asistir solos/as a clase. Como hemos comentado anteriormente, es importante fomentar su apertura e independencia.

¿Por qué tienen que continuar solos/as?

Puede ser que os preguntéis por qué tenéis que dejar de asistir a las clases. Gracias a varios años de experiencia ha quedado demostrado que la satisfacción del sentido de independencia y responsabilidad que consiguen cuando se quedan solos en clase los dirige hacia un aprendizaje aún más efectivo y constructivo. En algunos casos, tanto el comportamiento como la participación de los niños/as en clase pueden mejorar sustancialmente cuando vosotros dejáis de asistir a clase.





Los/las niños/as que son un poco vergonzosos normalmente participan más activamente cuando no están su padre, madre o acompañantes adultos. Por supuesto, al principio puede que los/las niños/as no se tomen muy bien el hecho de ir solos a clase, pero debéis confiar y pensar que es por su bien.

¿Cuándo y cómo se lo digo a mi hijo/a?

Aconsejamos avisarles unas semanas antes. Tenemos que decirles que ya son mayores y que pronto podrán ir a clase solos. Es bueno que el último día que asistáis a clase con ellos se lo recordéis y lo habléis un poco. Aconsejamos que les digáis la verdad desde el principio; tarde o temprano tendrán que afrontar la realidad. Es importante cómo transmitamos el mensaje. Tenemos que hacerles sentir mayores y capaces de estar solos en clase, por lo tanto debemos celebrar que vayan a dar este paso diciendo, por ejemplo: “*¡Qué bien! Eres mayor como Linda y ya puedes ir solo a clase con tu teacher, Linda y Bunny. ¡Mamá/papá está muy orgulloso de ti!*”

El gran día

El primer día que se quede solo puede que sea o no difícil. Esto depende de varios factores. Uno de los cuales es, sin duda, vuestra actitud frente a la situación. Aunque estéis un poco preocupados, procurad no transmitírselo al niño o niña. Lo mejor es que os mostréis tranquilos y que afrontéis la situación con total naturalidad. ¡De hecho, no hay nada de qué preocuparse!

Evitad largas despedidas. Cuando lleguéis, dadles un beso y un abrazo y dejadlos con el/la profesor/a. No os preocupéis, tiene recursos suficientes. La mayoría de alumnos/as dejan de llorar al cabo de poco.

Procurad ser puntuales a la hora de recogerlos y mostradles que estáis muy orgullosos/as de ellos/ellas cuando salgan.

Consejos prácticos

Marcad la chaqueta, el jersey, la mochila, etc. con el nombre del niño/a. En días calurosos, os aconsejamos que pongáis una botellita de agua o un vaso de

plástico en la mochila. Si el/la niño/a ya no lleva pañales, aconsejamos que le acompañéis al baño antes de empezar la clase y que le recordéis que si tiene que ir otra vez lo pida al profesor/a. Por si acaso, ponédle algo de ropa de recambio en la bolsa.

GUÍA PARA ENTRADAS Y SALIDAS ORDENADAS

Entradas y salidas

Cada día, el profesor o profesora esperará al grupo y acompañantes en la recepción del centro para entrar al aula juntos y empezar la sesión puntualmente.





Al terminar, los niños, niñas y sus familiares pueden salir del aula hasta la entrada del centro intentando no hacer demasiado ruido ya que en las demás aulas se continuará haciendo clase.

